

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

dla klasy I Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi

Podręcznik: Hello Explorer 1

Wydawnictwo: Nowa Era

PLAN WYNIKOWY

Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 1

Tematy	Cele językowe osiągnięte przez ucznia	Inne umiejętności i postawy
Unit 1 My friends		
Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- poznaje niektóre nazwy zwierząt,- wskazuje odpowiednie postaci w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- podaje imiona postaci z podręcznika.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi pokazać ruchem niektóre zwierzęta,- bawi się zgodnie w małej grupie.
Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną,- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- wymienia liczby od jednego do pięciu,- określa kolor balonów,- przedstawia się i mówi, skąd pochodzi.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- dostrzega podobieństwa między językiem polskim i angielskim.
Rozmawiamy o festiwalu kolorów i naszych ulubionych barwach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- śpiewa z grupą piosenkę na powitanie i pożegnanie,- nazywa wybrane kolory,- powtarza zdania z nagrania.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wie, co to jest indyjskie święto Holi,- poznaje zwyczaje związane z Festiwalami Kolorów odbywającymi się w Polsce.

<p>Przedstawiamy się i pytamy o imię.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nowe słowa i zwroty, - utrwała imiona postaci z podręcznika, - zadaje pytanie o imię: <i>What's your name?</i>, - potrafi się przedstawić, stosując zwrot: <i>I'm ...</i>, - wskazuje obrazki w czasie słuchania historyjki, - powtarza zdania z historyjki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie pokazać ruchem nowe słowa i zwroty.
<p>Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa niektóre kolory - zna słówko <i>kite</i> i rozpoznaje je w zdaniu, - powtarza zdania za nagraniem, - nazywa elementy, których brakuje na ilustracji do piosenki, - śpiewa z grupą piosenkę o latawcach, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie narysować latawiec, - pracuje zgodnie w parze, - stosuje zasady gry: <i>What's missing?</i>
<p>Poznajemy nowe nazwy kolorów i recytujemy rymowankę o ogrodzie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa nowe kolory, - potrafi wskazać odpowiedni obrazek na podstawie nagrania, - zna słówka: <i>tree, flower</i> i powtarza je w rymowance, - globalnie odczytuje poznane wyrazy, - recytuje rymowankę i wskazuje odpowiednie obrazki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać brakujący element w szlaczku, - starannie wykonuje rysunek.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału pierwszego i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać obrazek na podstawie nagrania, - podaje poznane kolory, - nazywa obiekty na zdjęciach za pomocą odpowiednich słów i zwrotów, - potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra zgodnie z kolegami w prostą grę planszową.

	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza zdania za nagraniem, - globalnie odczytuje poznane słowa i zwroty. 	
<p>Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i wykonujemy projekt o zwierzętach polskich lasów i łąk.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt: <i>crocodile, parrot, bear,</i> - rozumie zwrot: <i>wild animals,</i> - prowadzi z kolegą krótkie dialogi, - umie nazwać zwierzęta na podstawie odgłosów z nagrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiedzę na temat życia krokodyli, papug i niedźwiedzi, - umie pokazać ruchem poznane zwierzęta, - wie, jak zachować ostrożność w pobliżu klatek z dzikimi zwierzętami, - zna zwierzęta polskich lasów i łąk, - przedstawia zwierzęta polskich lasów i łąk w formie plastycznej.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>My friends.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, - potrafi wskazać obiekty, które pojawiły się w filmie, - umie wybrać zdania zgodnie z treścią filmu, - opisuje narysowany przez siebie ogród. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uważnie oglądać film, - umie narysować ogród.
<p>Unit 2 School</p>		
<p>Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać i nazwać poznane kolory, - powtarza słowa za nagraniem, - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela, - chóralnie z kolegami recytuje rymowaną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć kilka zdań o ilustracji, - wskazuje różnice między szkołą pokazaną na ilustracji a polską szkołą.

<p>Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczb do pięciu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, - liczy do pięciu, - wskazuje właściwe obrazki w czasie słuchania historyjki, - powtarza zdania historyjki za nagraniem, - wskazuje odpowiedni zestaw przyborów zgodnie z nagraniem, - recytuje rymowankę o przyborach szkolnych, - globalnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność poszanowania przyborów szkolnych.
<p>Poznajemy nazwy rzeczy w klasie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa słowa związane z klasą szkolną, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi wskazać obiekty na zdjęciu w trakcie słuchania nagrania, - recytuję rymowankę o przyborach szkolnych, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>missing game</i>.
<p>Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, - nazywa liczby do pięciu, - wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie słuchania nagrania, - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o przyborach szkolnych, - pyta o nazwę różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - bawi się zgodnie z zgadywanki.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać przedmioty związane ze szkołą podczas słuchania nagrania, - potrafi nazwać przybory szkolne, - wymienia liczby do pięciu, - nazwa obiekty na planszy i umie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie grać w domino, - potrafi wykonać papierowy piórnik.

	<p>przyporządkować je do kategorii: klasa lub plecak, - potrafi zadać pytanie: <i>co to jest?</i> i na nie odpowiedzieć.</p>	
<p>Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekt o naszej szkole</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje słowa: <i>floor, pupils, uniform, teacher</i> i wskazuje odpowiednie rzeczy i ludzi na ilustracji, - nazywa karty domina, - nazywa elementy związane ze szkołą.</p>	<p>Uczeń: - opisuje wygląd szkół z różnych krajów świata, - potrafi narysować ulubione pomieszczenie w szkole, - umie grać w domino, - współpracuje z kolegami podczas wykonywania plakatu.</p>
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>My friends</i>.</p>	<p>Uczeń: - wskazuje na zdjęciach i nazywa obiekty: <i>teacher, school bus, crayons, notebook</i>, - umie wskazać, które obiekty wystąpiły w filmie, a które nie, - nazywa obiekty związane ze szkołą, - mówi krótkie zdania o tym, co znajduje się na zdjęciach, - opisuje swój rysunek.</p>	<p>Uczeń: - uważnie ogląda film, - umie narysować swoją klasę.</p>

Unit 3 Toys

Rozmawiamy o świecie zabawy i wyobraźni Jana Christiana Andersena.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania,- potrafi powtórzyć zdania za nagraniem,- wymienia nazwy kolorów występujące na zdjęciu,- globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- poznaje rodzaje lalek: marionetka, kukiełka, pacynka,- wypowiada się na temat zdjęcia,- zdobywa wiadomości na temat życia i twórczości Hansa Chrystiana Andersena.
Poznajemy nazwy zabawek i słuchamy historyjki.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki,- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi zilustrować ruchem zabawę,- umie grać w <i>memory</i>.
Poznajemy nazwy zabawek oraz liczb 6-10.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa zabawki oraz liczby od sześciu do dziesięciu,- śpiewa piosenkę razem z klasą,- wskazuje elementy obrazka w czasie nagrania,- umie wskazać zbiór przedmiotów o określonej liczebności na podstawie nagrania,- globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- umie się bawić w zgadywanki.
Poznajemy nowe nazwy zabawek.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa zabawki: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i>,- wskazuje zabawki w trakcie słuchania nagrania,- recytuje rymowankę chórem i indywidualnie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na to pytanie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi odszukać zabawki na obrazku i je pokolorować,- w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog z kolegą.

Powtarzamy wiadomości z rozdziału trzeciego.	Uczeń: - wskazuje odpowiednie przedmioty zgodnie z nagraniem, - potrafi nazwać poznane zabawki, - wskazuje obrazki, które potrafi nazwać, - nazywa swoje ulubione zabawki.	Uczeń: - umie grać z kolegą w grę planszową, - potrafi pokazać ruchem zabawę wybraną zabawkę lub narysować ją.
Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt o naszych ulubionych zabawkach.	Uczeń: - wskazuje zdjęcia przedstawiające zabawy wymieniane przez nauczyciela, - poznaje nazwy zabaw dzieci z różnych stron świata, - umie powiedzieć zdanie o ulubionej zabawie.	Uczeń: - umie narysować różne zabawy, - potrafi zilustrować zabawę ruchem.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Toys</i> .	Uczeń: - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, - potrafi wskazać i nazwać zabawki widziane w filmie, - rozpoznaje słowa: <i>blocks, block house, robot</i> , - mówi zdania o swoich zabawkach, podając ich liczbę.	Uczeń: - ogląda uważnie film, - potrafi zapamiętać obiekty oglądane w filmie.
Unit 4 Pets		
Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce.	Uczeń: - wie, co oznacza słowo <i>pet</i> i <i>animal</i> , - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe w nagraniu, - nazywa kolory i różne obiekty na zdjęciu.	Uczeń: - zdobywa informacje związane ze zdjęciem, - ilustruje mówione zdania ruchem.
Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki.	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe, - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki, - rozpoznaje i nazywa zwierzęta na podstawie fragmentów zdjęć, - dopasowuje zwierzęta domowe do ich właścicieli w czasie słuchania	Uczeń: - umie się bawić w <i>Sentence String</i> .

	<p>nagrania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza zdania za nagraniem, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. 	
<p>Poznajemy nowe nazwy zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe, - opisuje wygląd zwierząt przymiotnikami: <i>big, small</i>, - recytuje rymowankę o zwierzętach, - powtarza słowa i zdania za nagraniem, - wskazuje odpowiednie zdjęcia lub obrazki w czasie słuchania nagrania, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwierzęta domowe w oparciu o odgłosy, jakie wydają.
<p>Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa niektóre czynności, - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania, - powtarza zdania za nagraniem, - śpiewa piosenkę razem z grupą, - globalnie odczytuje poznane wyrazy, - potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić różne czynności za pomocą ruchu, - umie wyciąć sylwetki zwierząt.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału czwartego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać rysunki przedstawiające czynności zgodnie z nagraniem, - nazywa zwierzęta domowe, - określa wielkość zwierząt domowych, - umie nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności, - umie się bawić w <i>Simon says</i>.
<p>Poznajemy zwierzęta domowe hodowane przez dzieci w różnych krajach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwierzęta: <i>monkey, insect, snake, lamb</i>, - umie wyrecytować rap, ilustrując go ruchem, - opisuje wygląd zwierząt słowami: <i>big, small</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat zdjęć, - poszerza swoją wiedzę na temat zwierząt domowych hodowanych w różnych krajach świata,

		<ul style="list-style-type: none"> - umie narysować wybrane zwierzęta, - potrafi wykonać sylwetkę zwierzęcia z papierowej torby.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Pets</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na zdjęciach zwierzęta, które wystąpiły w filmie, - umie odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu rysunku, - umie połączyć rysunki zwierząt i obiektów, które wystąpiły w filmie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w skupieniu ogląda film, - potrafi zapamiętać obiekty występujące w filmie.
Unit 5 My family		
Rozmawiamy o obchodach Nowego Roku w Chinach oraz recytujemy rymowankę o naszym samopoczuciu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy niektórych członków rodziny, - łączy zdjęcia członków rodziny z odpowiednimi nazwami, - potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na to pytanie, - recytuje rymowankę zbiorowo i indywidualnie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy geograficzne: Chiny, Pekin i ich miejsce na mapie, - poznaje obyczaje związane z Chińskim Nowym Rokiem.
Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy niektórych członków rodziny, - potrafi przedstawić członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, - umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie, - powtarza zdania za nagraniem, - globalnie czyta poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaśpiewać piosenkę.
Poznajemy nowe nazwy członków rodziny i śpiewamy piosenkę o rodzinie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy niektórych członków rodziny, - potrafi wskazać i nazwać członków rodziny na zdjęciu, - wskazuje odpowiednich członków rodziny w czasie nagrania, - umie zaśpiewać piosenkę o członkach rodziny, - globalnie czyta poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka, - potrafi zrobić papierowy łańcuch przedstawiający rodzinę.

<p>Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, - potrafi dopasować osoby do odpowiednich pomieszczeń zgodnie z informacjami z nagrania, - umie określić, gdzie się znajdują różne postaci, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać postaci ukryte w różnych pomieszczeniach, - umie zachować zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy ruchowej.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału piątego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - udziela odpowiedzi na pytania: <i>How are you? Where is mum?</i>, - nazywa pomieszczenia w domu i członków rodziny, - umie połączyć zdjęcia z właściwymi napisami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności, - umie grać w <i>bingo</i>.
<p>Poznajemy nazwy domów różnych zwierząt oraz wykonujemy modele swoich domów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy domów, w których mieszkają różne zwierzęta, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - powtarza zdania za nagraniem, - zna nazwy pomieszczeń w domu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jakich domach mieszkają różne zwierzęta, - umie pokazać ruchem różne zwierzęta, - potrafi wykonać model domu.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>My family</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa: <i>town, garden, hall, stairs</i>, - nazywa elementy przedstawione na zdjęciach, - utrwała nazwy pomieszczeń w domu, członków rodziny i kolorów, - opisuje swój rysunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje obiekty widziane w czasie oglądania filmu, - umie narysować swój pokój.

Unit 6 My body

Podziwiamy wyczyny akrobaty i recytujemy rymowanke o czesciach ciała.	Uczeń: - nazywa czesci ciała: <i>hand, hands, foot, feet</i> , - określa ilość czesci ciała liczbami: <i>one, two</i> , - powtarza zdania za nagraniem, - recytuje rymowanke, ilustrując ją ruchem.	Uczeń: - rozumie znaczenie aktywnosci fizycznej dla zdrowia.
Poznajemy nazwy czesci ciała i sluchamy historyjki.	Uczeń: - nazywa niektóre czesci ciała, - określa wielkość czesci ciała słowami: <i>big, small</i> , - powtarza zdania za nagraniem, - wskazuje odpowiednie objekty w trakcie sluchania nagrania, - globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: - potrafi wyciąć karty obrazkowe.
Poznajemy nowe nazwy czesci ciała i śpiewamy piosenke o misiu Chunky.	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa czesci ciała, - recytuje rymowanke o czesciach ciała, - śpiewa wspólnie z klasą piosenke o misiu Chunky, - opisuje wygląd swojej twarzy w zabawnej masce, - globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: - potrafi wykonać śmieszna maskę.
Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób.	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa swoje emocje, - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, - powtarza słowa za nagraniem, - recytuje rymowanke o różnych nastrojach, - pisze poznane wyrazy po śladzie, - globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: - umie bawic z kolegami w małej grupie.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału szóstego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania, - nazywa poznane części ciała, - opisuje wygląd potworka, - umie określić swój nastrój. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>Simon says</i>, - umie grać w grę planszową, - dokonuje samooceny swoich umiejętności.
<p>Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa: <i>wing, teeth, beak, chin</i>, - umie opisać wygląd narysowanego przez siebie totemu, - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o częściach ciała, - określa kolor totemu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest totem, - porusza się w rytm muzyki, - umie narysować totem.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>My body</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalnie odczytuje poznane wyrazy, - zna słowa: <i>fast, strong, tall, long</i>, - umie określić, czy zdjęcie i podpis są zgodne z treścią filmu, - potrafi połączyć zdania z właściwymi zwierzętami, - umie opisać narysowane przez siebie zwierzę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje cechy charakterystyczne niektórych dzikich zwierząt, - umie narysować dzikie zwierzę.

Unit 7 The weather

Rozmawiamy o paralotniarstwie i pogodzie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje określenia pogody,- powtarza zdania za nagraniem,- rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie zdjęcia.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wypowiada się na temat zdjęcia,- wie, co to jest paralotniarstwo.
Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna określenia zjawisk pogody,- wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchania nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- umie zaśpiewać piosenkę o pogodzie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- umie określić aktualną pogodę,- potrafi napisać po śladzie słowa oznaczające zjawiska pogodowe.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- umie zilustrować typ pogody odpowiednim gestem.
Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna nowe określenia rodzajów pogody,- powtarza słowa za nagraniem,- wskazuje zdjęcia zgodnie z nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- umie zgodnie bawić się z kolegą.
Poznajemy nazwy ubrań i recytujemy rymowankę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania,- umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,- potrafi opisać ubranie,- recytuje rymowankę o pogodzie i ubraniach,- globalnie odczytuje poznane wyrazy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- umie wyciąć karty obrazkowe przedstawiające ubrania.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału siódmego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania, - nazywa poznane ubrania i typy pogody, - umie podać słowa z różnych kategorii, - stosuje zwroty: <i>Put on...</i>, <i>Take off...</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, które ubrania są przeznaczone na zimną, a które na upalną pogodę, - dokonuje samooceny swoich umiejętności.
<p>Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiosnie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa: <i>lightning, icicles, rainbow</i>, - śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenkę o tęczy, - wymienia ubrania odpowiednie na dni ciepłe i zimne, - nazywa kolory tęczy, - zna określenia pogody. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie narysować zjawisko pogodowe, - pracuje wspólnie z kolegami podczas wykonywania wiosennego plakatu.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>The weather</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna określenia pogody i nazwy ubrań, - potrafi stwierdzić, które sceny pojawiły się w filmie, a które nie, - nazywa poznane kolory, - potrafi opisać ubrania dzieci, - umie powiedzieć, jaką lubi pogodę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi narysować swoją ulubioną pogodę, - uważnie ogląda film.
<h2>Unit 8 Food</h2>		
<p>Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza zdania za nagraniem, - zna słowa: <i>fruit, orange, apple</i>, - śpiewa piosenkę o owocach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego należy spożywać dużo owoców.
<p>Poznajemy nazwy owoców i warzyw oraz słuchamy historyjki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre owoce i warzywa, - powtarza słowa historyjki za nagraniem, - potrafi zaśpiewać piosenkę i wskazać odpowiednie obrazki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że owoce są zdrowe, - umie wyciąć sylwetki owoców z kolorowego papieru.

	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć, które owoce i warzywa lubi, a których nie lubi, - globalnie czyta poznane wyrazy. 	
Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa niektóre produkty żywnościowe, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi połączyć słowa z odpowiednimi obrazkami, - globalnie odczytuje poznane wyrazy, - określa preferencje żywieniowe bohaterów podręcznika na podstawie nagrania, - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie typu: <i>Do you like...?</i>, używając fraz: <i>Yes, I do/ No, I don't</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się dla naszego zdrowia.
Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna liczby od jednego do dziesięciu, - umie zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi na to pytanie, - wskazuje odpowiedni obrazek w trakcie nagrania, - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe, porównując je ze zdjęciem, - globalnie odczytuje poznane słowa, - recytuje rymowankę: <i>Happy birthday</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać kartki z liczbami od 1 do 10, - wie, ile ma lat.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału ósmego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiedni zestaw produktów żywnościowych na podstawie nagrania, - nazywa produkty spożywcze, - umie poprawić zdania fałszywe na podstawie obrazka, - umie zapytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat, - pyta kolegę, czy lubi jakieś produkty żywnościowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności, - umie grać w <i>bingo</i>.
Rozmawiamy o potrawach dzieci z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje nazwy potraw: <i>sushi, dumplings, noodles</i>, - umie wskazać nazwy owoców wśród innych wyrazów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi się bawić w <i>Missing game</i> i <i>Chinese whispers</i>.

z papieru.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy produktów żywnościowych, - umie powiedzieć, co lubi jeść. 	- umie wykonać z papieru śmieszna kanapkę.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Food</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa: <i>bread, pizza, fruit, strawberries, orange juice</i>, - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie filmu, - potrafi powiedzieć zdania o tym, co lubią lub czego nie lubią jeść bohaterowie filmu, - wymienia nazwy narysowanych produktów żywnościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film, - umie narysować koszyk piknikowy.
Culture corner		
Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje flagi: Polski i Wielkiej Brytanii oraz nazywa ich kolory, - umie nazwać stolicę Polski i Wielkiej Brytanii, - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania, - nazywa dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać polskie symbole narodowe, - koloruje odpowiednio flagę Polski i Wielkiej Brytanii, - umie wskazać na mapie Polskę i Wielką Brytanię oraz stolice tych państw.
Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania, - umie nazwać ważne miejsca w Polsce i Wielkiej Brytanii, - potrafi przeczytać zdania, zastępując zdjęcia odpowiednimi wyrazami, - nazywa obiekty na zdjęciach związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiedzę na temat ważnych miejsc w Polsce i Wielkiej Brytanii, - umie grać z kolegą w <i>Double Decker game</i>.
Celebrations		

<p>Rozmawiamy o tradycjach świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa obiekty związane z Bożym Narodzeniem, - powtarza słowa za nagraniem, - globalnie odczytuje poznane słowa, - śpiewa piosenkę bożonarodzeniową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii, - potrafi wyciąć i pokolorować gwiazdkę.
<p>Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce i w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z Wielkanocą, - recytuje wielkanocną rymowaną, - globalnie odczytuje poznane słowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje wielkanocne w Polsce i w Wielkiej Brytanii, - starannie wykonuje rysunek.
<p>Play</p>		
<p>Przygotowujemy przedstawienie o Goldilocks i trzech misiach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa z historyjki: <i>Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge,</i> - potrafi odczytać te słowa w sposób globalny, - powtarza słowa historyjki za nagraniem, - umie powiedzieć z pamięci swoją rolę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zagrać rolę w przedstawieniu.